



IDRD



OBLIGACIÓN # 1

EVIDENCIA # 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

1.RELACIÓN SESIONES								
NOMBRE	DIEGO ESTEBAN LARA PAEZ		COORDINADOR	JHON FREDY PORTOCARRERO MARCIALES				
FECHA REVISIÓN	2026-06-19 11:06:23		Mes	Junio				
IED		SEDE	GRUPO	SESIONES PLANEADAS (HORARIO)	SESIONES EJECUTADAS	SESIONES NO EJECUTADAS	TOTAL PROGRAMADAS	TOTAL EJECUTADAS
COLEGIO ANTONIO GARCIA (IE		ANTONIO GARCIA,	1	Lunes,08:45:00,10:45:00 1 Miercoles,08:45:00,10:45:00 3-10-17	1-3-10-17		20	20
		ANTONIO GARCIA,	2	Lunes,12:00:00,14:00:00 1 Miercoles,12:00:00,14:00:00 3-10-17	1-3-10-17			
		ANTONIO GARCIA,	3	Martes,08:45:00,10:45:00 2-9-16 Jueves,08:45:00,10:45:00 4-11-18	2-4-9-11-16-18			
		ANTONIO GARCIA,	4	Martes,12:00:00,14:00:00 2-9-16 Jueves,12:00:00,14:00:00 4-11-18	2-4-9-11-16-18			
FECHA - HORARIO	2026-06-12 (10:00:00 - 11:00:00)		TEMA	Posible contratación, Prendas institucionales				
FECHA - HORARIO	2026-06-04 (10:40:00 - 11:40:00)		TEMA	Plan de Pagos y Aspectos Administrativos				



IDRD



OBLIGACIÓN # 1

EVIDENCIA # 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: junio

Fecha de diligenciamiento: 12-06-2026

Nombre del formador(a): Diego Esteban Lara Páez

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): ANTONIO GARCÍA IED

Zona: 3

Localidad: Ciudad bolívar

Dirección del colegio: KR 17 F # 73 A - 31 SUR

Centro de Interés: atletismo

Escenario: Parque Metropolitano el Tunal

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: La motivación

Objetivo de la actividad: Fomentar la motivación personal y el trabajo en equipo es esencial para que los niños disfruten de la práctica deportiva, fortalezcan su autoestima y adquieran valores que les serán útiles en su vida cotidiana. Esto puede lograrse mediante juegos recreativos, dinámicas grupales y pequeños torneos diseñados de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo.

Población participante: Estudiantes IED ANTONIO GARCÍA grados 1° y 3°

Ciclos: 1 y 2

Número aproximado de participantes: 65 escolares

4. Metodología desarrollada

Durante las sesiones se realizaron diversas actividades lúdicas y deportivas, diseñadas de acuerdo con las habilidades, necesidades e intereses de los estudiantes. Entre las principales acciones desarrolladas se incluyeron:

- Juegos de participación colectiva.
- Estaciones y recorridos recreativos.
- Ejercicios de integración y convivencia.
- Actividades orientadas al desarrollo de la coordinación y la agilidad.
- Pequeñas competencias y encuentros deportivos.

5. Descripción de la jornada / Desarrollo de la Metodología

Durante la jornada se llevó a cabo la actividad denominada “Circuito de desafíos cooperativos”, orientada a fortalecer la motivación, la integración y el trabajo en equipo de los estudiantes a través de dinámicas recreativas y deportivas.

La actividad comenzó con una breve sesión de calentamiento y organización de los participantes en grupos de trabajo. Posteriormente, cada equipo recorrió diferentes estaciones en las que debía superar retos relacionados con la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la comunicación grupal.

El propósito principal de la actividad fue promover la colaboración entre los estudiantes, incentivando el apoyo mutuo, la participación activa y la confianza entre compañeros. Durante el desarrollo de los desafíos, los participantes compartieron ideas, se ayudaron para alcanzar los objetivos propuestos y demostraron actitudes de respeto y compañerismo.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

7. Resultados y observaciones psicosociales

Se obtuvieron resultados satisfactorios en los niveles de motivación, integración y participación de los estudiantes. Durante el desarrollo de la actividad se observó un mayor compromiso con las tareas asignadas, una actitud de cooperación constante y una participación activa orientada al cumplimiento de los objetivos colectivos.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Es conveniente seguir promoviendo acciones orientadas al fortalecimiento de la motivación, mediante el reconocimiento de los avances alcanzados, el estímulo constante y el apoyo brindado durante cada actividad. De esta manera, se favorece el desarrollo de la autoconfianza, la seguridad personal y una actitud

positiva frente a los retos y aprendizajes.

Diego Lara

9. Firma

Nombre del formador(a): Diego Esteban Lara Páez

Fecha: 12-05-2026

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	ATLETISMO	FECHA	6/12/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	DIEGO ESTEBAN LARA PAEZ		
NOMBRE FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Los estudiantes continúan fortaleciendo el conocimiento de su cuerpo a través de acciones como desplazarse, saltar y lanzar. Poco a poco logran orientarse mejor en el espacio, estimando distancias y ajustando la amplitud de sus movimientos para alcanzar diferentes objetivos con mayor precisión. Durante las actividades compartidas, muestran avances en la coordinación con sus compañeros. Empiezan a comprender		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Los estudiantes han fortalecido su capacidad para intercambiar objetos mientras se desplazan, manteniendo la continuidad y el ritmo de sus movimientos. Asimismo, demuestran mayor destreza para cambiar de dirección rápidamente ante diferentes situaciones del juego, evitando obstáculos o compañeros con seguridad y conservando el control de su cuerpo. También se observan avances en la regulación del esfuerzo físico, ajustando la intensidad de sus acciones según las		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Se ha venido notando un cambio positivo y de mayor participación. Los niños ahora juegan con más confianza al pasarse objetos en carrera sin detener el juego y al cambiar de rumbo para esquivar compañeros u obstáculos sin perder el equilibrio. Además, a través de estas dinámicas recreativas, regulan mejor su esfuerzo: disfrutan de la velocidad en los juegos cortos y aprenden a medir sus pasos en los juegos más largos para poder seguir jugando.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Se evidencia un progreso favorable en la interacción social de los escolares. Participan con mayor confianza en las actividades grupales, mostrando disposición para trabajar junto a sus compañeros y compartir experiencias. Asimismo, han fortalecido sus habilidades de comunicación, lo que les permite afrontar de manera más adecuada las situaciones cotidianas que surgen durante el juego, favoreciendo relaciones basadas en el respeto y la cooperación.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Los escolares evidencian avances significativos y una actitud cada vez más favorable hacia las actividades propuestas. Se observa una mayor disposición para afrontar desafíos físicos y participar en situaciones competitivas, aceptando con mayor madurez los resultados obtenidos y perseverando en sus intentos de mejora. Asimismo, muestran entusiasmo por las actividades que implican velocidad y resistencia, valorando tanto el esfuerzo personal como el trabajo conjunto. La necesidad de organizarse y coordinar acciones durante relevos y otras dinámicas grupales ha fortalecido su comunicación y capacidad para llegar a acuerdos de manera oportuna.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Se observa que algunos escolares todavía presentan dificultades para manejar la frustración cuando los resultados en actividades de velocidad no cumplen sus expectativas, lo que puede afectar su continuidad en la participación. Para abordar esta situación, se propone un enfoque pedagógico centrado en la mejora personal y el reconocimiento del esfuerzo durante la ejecución. De esta manera, se dará mayor valor al progreso individual y a la constancia en la práctica, más que al orden de llegada, destacando que el avance se construye a partir del compromiso y la superación personal.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			

Proceso de armonización y articulación.
Colegio Antonio García IED - Instituto distrital de recreación y deportes IDRD

Campo de pensamiento: Corporeidad arte y expresión.

Elemento curricular: malla de educación física

Ejes de acción:
Disciplina, salud y sana convivencia.

Aportes del proceso de articulación al campo de pensamiento y al PEI:

CENTROS DE INTERÉS

Centro de interés	Núcleo problémico	Pregunta problematizadora	Competencia	Desempeños	
Atletismo	Promover el desarrollo integral de los participantes mediante el fortalecimiento de las capacidades motrices, coordinativas y físicas propias del atletismo, favoreciendo la adquisición de hábitos saludables, el liderazgo, la disciplina, la responsabilidad y la sana convivencia. A través de procesos formativos y pedagógicos, se	¿Cómo fortalecer el desarrollo integral, la disciplina, la salud y la convivencia de los estudiantes de los ciclos 1 y 2 mediante la práctica formativa del atletismo, promoviendo valores, hábitos de vida saludable, el respeto por las normas y la superación personal a través de experiencias deportivas inclusivas y participativas?	Desarrollar y fortalecer las habilidades motrices, físicas, técnicas y socioemocionales mediante la práctica formativa del atletismo, favoreciendo la autonomía, la perseverancia, la disciplina, la superación personal y la sana convivencia. A través de actividades lúdicas y pedagógicas, se busca potenciar las capacidades de carrera, salto y lanzamiento, promoviendo hábitos de vida saludable, el	Ser CICLO 1	 Demostrar disciplina y perseverancia durante la práctica del atletismo asumiendo con responsabilidad los retos y actividades propuestas para su desarrollo personal y deportivo  Evidenciar respeto y sana convivencia en las actividades atléticas valorando las capacidades propias y las de sus compañeros durante la participación deportiva

	busca potenciar el desempeño deportivo, el trabajo colaborativo y la construcción de valores que contribuyan al crecimiento personal y social de los escolares.		respeto por las normas y el trabajo colaborativo entre los participantes.		 Fortalecer su confianza y autoestima mediante la participación activa y comprometida en las diferentes pruebas y actividades del atletismo  Reconocer la importancia del cuidado de su cuerpo y la adopción de hábitos saludables a través de la práctica constante del atletismo
				Saber CICLO 1	 Reconoce las reglas básicas del atletismo y su importancia para garantizar una participación segura, organizada y respetuosa durante las actividades deportivas  Identifica los elementos fundamentales de la práctica atlética como la pista, los implementos deportivos, los

					espacios de entrenamiento y las diferentes pruebas que conforman esta disciplina ■ Comprende la importancia del calentamiento, la hidratación, la alimentación saludable y los hábitos de autocuidado para el adecuado desarrollo de la actividad física ■ Reconoce los fundamentos básicos del atletismo relacionados con las habilidades de correr, saltar y lanzar como base para su desarrollo motriz y deportivo
				Hacer CICLO 1	■ Ejecuta habilidades motrices básicas mediante actividades lúdicas propias del atletismo fortaleciendo la coordinación, el equilibrio y el control corporal

					 Realiza ejercicios de carrera, salto y lanzamiento aplicando progresivamente los fundamentos técnicos básicos del atletismo  Participa en juegos predeportivos y circuitos motrices que favorecen la orientación espacial, la agilidad, la velocidad y la coordinación general
				Ser CICLO 2	 Demuestra respeto por las normas y orientaciones durante la práctica del atletismo favoreciendo el orden y la convivencia  Participa con entusiasmo y disposición en las actividades atléticas fortaleciendo su integración al grupo  Evidencia sentido de pertenencia y compromiso con las actividades deportivas

					propuestas en el atletismo ■ Mantiene una actitud de superación personal frente a los retos motrices propios de las pruebas atléticas ■ Practica la honestidad y el juego limpio durante la realización de actividades atléticas respetando a sus compañeros
				Saber CICLO 2	■ Comprende los fundamentos técnicos básicos del atletismo y su aplicación en las diferentes pruebas como carreras, saltos y lanzamientos en situaciones de práctica formativa ■ Identifica principios básicos del atletismo como la correcta ejecución de la técnica, la coordinación motriz y

					la eficiencia del movimiento en las actividades atléticas ■ Reconoce las reglas fundamentales del atletismo y la importancia de su cumplimiento para garantizar la seguridad, el orden y la participación justa ■ Comprende los beneficios de la práctica regular del atletismo para la salud física, mental y social favoreciendo hábitos de vida saludable y el bienestar integral
				Hacer CICLO 2	■ Ejecuta de forma progresiva los fundamentos técnicos del atletismo como la carrera, el salto y el lanzamiento aplicándolos en situaciones de práctica formativa ■ Participa en actividades atléticas individuales y

					grupales aplicando principios básicos de desplazamiento, ritmo y organización en el espacio ■ Desarrolla capacidades físicas como coordinación, velocidad, resistencia, agilidad y equilibrio mediante ejercicios propios del atletismo ■ Toma decisiones adecuadas durante la ejecución de pruebas atléticas favoreciendo la superación personal, el respeto por las normas y la sana convivencia ■ Aplica de manera progresiva la técnica básica de las diferentes pruebas del atletismo en contextos recreativos y pedagógicos



IDRD



OBLIGACIÓN # 1

EVIDENCIA # 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: Cualificación proceso de armonización y articulación curricular Antonio García	DD 03	MM 06	AA 2026
ACTA No.				

LUGAR:	Colegio Antonio García IED	HORA DE INICIO:	10:00 a. m.	HORA FIN:	11:00 a. m.
---------------	----------------------------	------------------------	-------------	------------------	-------------

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Elizabeth Obando B	Zonal pedagógica	STRD - FI

ORDEN DEL DIA	
1. Bienvenida	4.
2. Socialización proceso de armonización curricular	5.
3. Compromisos y cierre	6.

TEMAS TRATADOS
1. Se realiza saludo de bienvenida por parte del gestor IED Jhon Portocarrero y la zonal pedagógica Elizabeth Obando a los formadores asignados al colegio Antonio García IED, socializando el objetivo de la cualificación, correspondiente a la socialización del proceso de armonización y articulación curricular adelantado con la IED, en el cual los formadores colaboraran en su construcción con el formato de aportes desde los centros de interés.
2. Durante la jornada se realizó la socialización de los documentos contruidos de manera conjunta entre el docente representante de la institución educativa, el gestor IED y la zonal pedagógica, correspondientes al documento borrador interinstitucional y al formato de aportes por centros de interés. Este último tiene como propósito recopilar los aportes de los formadores desde cada uno de los centros de interés que orientan, contribuyendo al fortalecimiento del proceso de armonización y articulación curricular.
A través de una presentación en diapositivas se expusieron los apartados que deberán ser diligenciados en el formato, así como las orientaciones generales para su construcción. Se explicó el alcance y propósito de cada componente, los cuales corresponden a: núcleo problémico, pregunta problema, competencia y desempeños. Respecto a estos últimos, se precisó que se encuentran estructurados en las dimensiones del saber ser, saber conocer y saber hacer, permitiendo una visión integral de los aprendizajes que se espera fortalecer en los escolares.
Asimismo, se enfatizó que, dentro del proceso de armonización y articulación, el deporte se constituye como el eje articulador para el establecimiento de acuerdos pedagógicos y la consolidación de aprendizajes priorizados. Dichos aprendizajes se encuentran fundamentados en la malla curricular de educación física, específicamente en el campo de

TEMAS TRATADOS

pensamiento corporeidad, arte y expresión, así como en los ejes de acción relacionados con disciplina, salud y sana convivencia.

Como ejercicio práctico, se presentó un ejemplo desarrollado desde el centro de interés de Judo, mediante el cual se evidenció la relación existente entre los diferentes apartados del formato, los aprendizajes priorizados y los saberes específicos del centro de interés, facilitando la comprensión del proceso por parte de los asistentes.

3. Finalmente, se brindaron orientaciones generales para la elaboración y entrega del formato de aportes por centros de interés. Se indicó que cada formador deberá identificar y proponer aquellos aspectos que considere pertinentes fortalecer a partir de las realidades observadas durante el primer semestre del año, garantizando que sus aportes se encuentren articulados con los propósitos y lineamientos definidos en el proceso de armonización y articulación curricular.

[illegible]

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿Se logró el objetivo?

SI

8	1
---	---

NO

Observaciones

La presente acta es firmada y aprobada por:

Harry
Harry Nelson Turner

Inter Polyozna

se anexa listado de asistencia

Siendo las 11:00 a.m se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.	
FIRMA	<i>Elizabeth Obando</i>	FIRMA	NA
NOMBRE	Elizabeth Obando	NOMBRE	NA
CARGO	Zonal Pedagógica	CARGO	NA

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:

Elizabeth Obando



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación proceso de armonización y articulación cultural Antonio García RESPONSABLE DEL EVENTO: Elizabeth Obando
FECHA: 03-06-2026 HORA INICIAL: 10:00 AM HORA FINAL: 11:00 AM LUGAR: Colegio Antonio García 130

No	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRO		
						ENTRADA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Diego Olebom Lara Paez	1024421586	Formador	STRO-JEC	Diego	N/A	N/A	N/A
2	Harvey Norazera	7778007	Formador	STRO-JEC	Harvey	N/A	N/A	N/A
3	Dany Huertas Velandier	103243529	Formador	STRO-JEC	Dany	N/A	N/A	N/A
4	Wilson Frade Suarez	103054605	Formador	STRO-JEC	Wilson	N/A	N/A	N/A
5	Uri Sebastian Echeb	10100250	Formador	STRO-JEC	Uri	N/A	N/A	N/A
6	Andreu Garcia Daryk	1023973914	Formador	STRO-JEC	Andreu	N/A	N/A	N/A
7	Edgardo Diaz Rodriguez	3557078	Formador	STRO-JEC	Edgardo	N/A	N/A	N/A
8	Sandra Yuliett Quintanilla	12359055	Formador	STRO-JEC	Sandra	N/A	N/A	N/A
9	Jeny Valbuena	103240120	Formador	STRO-JEC	Jeny	N/A	N/A	N/A
10	Sandra Patricia Mora Carral	0235340	Formador	STRO-JEC	Sandra	N/A	N/A	N/A
11	Jhon pascual reyes	1033702918	Formador	STRO-JEC	Jhon	N/A	N/A	N/A
12	Elizabeth Obando	1013559353	Formador	STRO-JEC	Elizabeth	N/A	N/A	N/A
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRO así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRO: <https://www.idro.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/instruccion-politicas-tratamiento-personales>

GESTION DOCUMENTAL V.3

N/A	COMITÉ/REUNIÓN: REUNION OPERATIVA SEMANAL	DD	MM	AA
ACTA No.		O4	O6	2026

LUGAR:	Parque el tunal	HORA DE INICIO:	10:40 a. m.	HORA FIN:	11:40 a. m.
---------------	-----------------	------------------------	-------------	------------------	-------------

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
JHON FREDY PORTOCARREÑO	GESTOR IED	DEPORTES-JEC-IDRD
YURY VALBUENA	FORMADOR	DEPORTES-JEC-IDRD

ORDEN DEL DIA	
1. Entrega de prendas intitucionales.	4. Reunion pedagogica
2.Los Master deben asistir el 13 de junio.	5.
3. Plan de Pagos y Aspectos Administrativos	6.

TEMAS TRATADOS
1. Entrega de prendas intitucionales

Se programo la entrega de prendas intitucionales el viernes 19 de junio a las 2:00 pm vamos a entregar a marcar con
nuestro nombre codigo, tambien vamos a entregar nuestro carnet para que salga el paz y salvo.
2. Los Master deben asistir el sabado 13 de junio.
Se programaron el primer encuentro de JEC de promesas deportivas para el sabado 13 de junio de 6:50 a 12:00pm
en el PRD, todos los master deben asistir.
3. Plan de Pagos y Aspectos Administrativos
Se informo que las fechas de entraga para el cargue de los informes sera el dia 19 y 20, para facilitar la organización
y cumplimiento de los procesos administrativos. Tambien se informo que el plago de las planillas es doble mayo y junio.
en lo administrativo el gestor nos comparte el cronograma de reuniones, el horario de llegada es de 8:00am a 12:00 pm
4. Reunion pedagogica
esta reunion se hara de forma virtual el dia 5 de junio con la pedagogica, llegada temprano a la reunion,
aporte al elemento curricular.

TEMAS TRATADOS
Se recordó que los productos que el informe debe ser presentado el 19 y 20 para el seguimiento y organización

de los procesos formativos.

COMPROMISOS		
TEMA	RESPONSABLE	FECHA LÍMITE PARA SU REALIZACIÓN

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿Se logró el objetivo?	SI	☒	NO	☐
------------------------	----	-------------------------------------	----	--------------------------

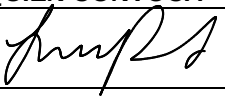
Observaciones

La presente acta es firmada y aprobada **por GESTOR IED**

Nombre, firma y cargo: JHON FREDY PORTOCARREÑO GESTOR IED

Se anexa listado de asistentes.

Siendo las __12:00PM__ se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	N.A.	N.A.
NOMBRE	Jhon portocarrero	NOMBRE	N.A.	N.A.

CARGO	Gestor IED	CARGO	N.A.	N.A.
-------	------------	-------	------	------

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	Yury Mercedes valbuena
---	------------------------



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO:

Reunión de seguimiento a la

RESPONSABLE DEL EVENTO

John P. Rodríguez

FECHA

04-06-2026

HORA INICIAL

10:40 AM

HORA FINAL

11:40 AM

LUGAR

Parque de la Independencia

DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Edgardo Yulietth Daintero León	1233905821	Formador	IDRD-JEC	Edgardo	N/A	N/A	N/A
2	Henry Mosquera Daza	79782087	Formador	IDRD-JEC	Henry	N/A	N/A	N/A
3	Wilson Frade Suárez	1036546058	Formador	IDRD-JEC	Wilson	N/A	N/A	N/A
4	Juan Sebastian Zubiera Suarez	1010083131	Formador	IDRD-JEC	Juan	N/A	N/A	N/A
5	Diego Esteban Lara Paez	1024411586	Formador	IDRD-JEC	Diego	N/A	N/A	N/A
6	Edgardo Ochoa Rodríguez	38337878	Formador	IDRD-JEC	Edgardo	N/A	N/A	N/A
7	Daniela Huerfano Velandía	1032438529	Formador	IDRD-JEC	Daniela	N/A	N/A	N/A
8	Jenny Valbuena	1032438529	Formador	IDRD-JEC	Jenny	N/A	N/A	N/A
9	John P. Rodríguez	103770786	Formador	IDRD-JEC	John	N/A	N/A	N/A
10	Andrea Acosta Duque	102381341	Formador	IDRD-JEC	Andrea	N/A	N/A	N/A
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V.5

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: FORMADOR IDRD/GESTOR IED	DD	MM	AA
ACTA No.N.A		12	6	2026

LUGAR:	PLATAFORMA MEET	HORA DE INICIO:	10:00 a. m.	HORA FIN:	11:00AM
--------	-----------------	-----------------	-------------	-----------	---------

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
JHON PORTO CARRERO	GESTORA IED	IDRD- DEPORTES-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA
SANDRA YULIETH QUINTERO LEÓN	FORMADORA IDRD	IDRD- DEPORTES-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

ORDEN DEL DIA	
1. Posible contratación	4. Varios
2. Prendas institucionales	5.
3. Informe contractual	6.

TEMAS TRATADOS
Se da inicio a la reunión a las 10:00 a. m. con el saludo por parte del gestor IED a todos los formadores presentes.
Menciona el tema de documentos para posible contratación donde la mayoría de los formadores menciona ya haber sido llamado para el envío de estos documentos y que se encontrara al pendiente de los formadores que hagan falta.
Por otro lado, para la finalización del contrato se deberá hacer entrega de las prendas institucionales la de cada formador debe ir en un paquete cerrado y marcado con su respectivo nombre en este también debe ir el carné institucional. Esta entrega se realizará el viernes 19 de junio en plaza de artesanos en horas de la mañana.
El informe contractual de cada formador se estará recibiendo entre el 19 y 20 de junio debido a la finalización del contrato del gestor IED la cual es el 22 de junio, una vez finalizado su contrato se añadirá al grupo el Gestor zonal el cual quedará a cargo durante los días que falten como apoyo a la supervisión.
En varios el gestor comenta sobre la semana del 22 de junio en la cual se esta a la espera del cronograma de actividades operativas que se van a tener, se les recomienda a los formadores agendarse toda esa semana en horas de la mañana para asistir a las diferentes reuniones y actividades que desde el proyecto se programen.
Con esta información se da por finalizada la reunión siendo las 11:00am dando gracias a todos los formadores asistentes.
TEMAS TRATADOS

[illegible]

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	N.A	N.A
NOMBRE	Jhon portocarrero	NOMBRE	N.A	N.A
CARGO	Gestor IED	CARGO	N.A	N.A



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO:

Reunión semanal 12.06.2026

RESPONSABLE DEL EVENTO:

JHON PORTOCARRERO

FECHA:

12 06 2026

HORA INICIAL:

10:00 a. m.

HORA FINAL:

11:00 a. m.

LUGAR:

GOOGLE MEET

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	DANY HUERTAS VELANDIA	1032438529	FORMADOR	DEPORTES-JEC		N/A	N/A	N/A
2	SANDRA PATRICIA MORA CORALES	52353450	FORMADORA	DEPORTES-JEC		N/A	N/A	N/A
3	EDGARDO DAZA RODRIGUEZ	3837678	FORMADOR	DEPORTES-JEC		N/A	N/A	N/A
4	DIEGO ESTEBAN LARA PAEZ	1024471586	FORMADOR	DEPORTES-JEC	Diego Lara	N/A	N/A	N/A
5	JUAN SEBASTIÁN ZUBIETA SUÁREZ	1010083134	FORMADOR	DEPORTES-JEC		N/A	N/A	N/A
6	SANDRA YULIETH QUINTERO LEÓN	1233905821	FORMADORA	DEPORTES-JEC		N/A	N/A	N/A
7	ANDREA CUCAITA DUARTE	1023873419	FORMADORA	DEPORTES-JEC		N/A	N/A	N/A
9	HENRY MOSQUERA BEJARANO	79780087	FORMADOR	DEPORTES-JEC		N/A	N/A	N/A
10	YURY VALBUENA SUAREZ	1032401700	FORMADORA	DEPORTES-JEC	YURY V	N/A	N/A	N/A
11	Frade suarez Wilson Alexander	1030546048	FORMADOR	DEPORTES-JEC		N/A	N/A	N/A
12	JHON FREDY PORTOCARRERO	1033702816	GESTOR IED	DEPORTES-JEC		N/A	N/A	N/A
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>



IDRD



OBLIGACIÓN # 1

EVIDENCIA # 4



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025							
CENTRO DE INTERÉS ATLETISMO							
MALLA CURRICULAR CICLO 1							
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Explorar las habilidades motrices básicas a través de la recreación, direccionada al aprestamiento motriz, cognitivo, lúdico y biopsicosocial.	
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Exploro por medio de las habilidades básicas del movimiento las distintas técnicas motrices del Atletismo.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Reconozco a través del juego propósitos de aprendizaje hacia la estructuración de un esquema técnico del deporte del Atletismo.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Comprendo las secuencias de los movimientos que inciden en la consolidación de las técnicas en las modalidades del Atletismo.
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1					Reconocer el ritmo biológico. Como un medio eficaz de identificar mi cuerpo y su movimiento.	Exploro patrones básicos del movimiento: caminar, trotar y correr, notando los cambios en la frecuencia cardíaca a través del pulso. Además reconozco los cambios de ritmo y las maneras de respirar a través de circuitos. Incorporo movimientos relacionados con la carrera y los saltos. Realizando el seguimiento por medio del pulso y el control respiratorio.
	2					Explorar las formas básicas del movimiento.	Exploro las combinaciones básicas de movimientos relacionados con la caminata, la carrera, los lanzamientos, la recepción y los saltos. Así mismo realizo circuitos de atención por medio de movimientos básicos. Aplico formas básicas del movimiento mediante juegos populares, mediante un taller vivencial sobre los movimientos básicos.
2	3					Potenciar las capacidades coordinativas básicas. Además de reconocer la capacidad de diferenciación y sincronización.	Realizo esquemas de movimientos básicos basados en la diferenciación y sincronización, e, Incorporo en la ejecución motriz la concentración como un medio eficaz de la sincronización y la diferenciación. Incluyo rondas infantiles en la ejecución de la sincronización y la diferenciación.
	4					Explorar las capacidades coordinativas básicas, como un medio de la Identificar el ritmo y equilibrio en los movimientos que se desarrollan en las sesiones.	Desarrollo acciones coordinativas relacionadas con el ritmo y el equilibrio. Ejecuto un circuito de acciones rítmicas y de equilibrio como prueba de la memoria. Relaciono el ritmo y el equilibrio por medio actividades lúdicas.
3	5					Exploro la orientación y reacción, con relación a la orientación y reacción.	Realizo acciones coordinativas relacionadas con la orientación y reacción. Relaciono la interacción entre la atención y la memoria con la orientación. Implemento acciones relacionadas con los juegos de orientación y reacción. Interiorizo las diferencias entre orientación y reacción.
	6					Reconocer las habilidades básicas, por medio de la identificación de las habilidades locomotoras.	Desarrollo las habilidades motrices básicas mediante movimientos exploratorios que impliquen el dominio del propio cuerpo y la utilización de objetos. Participo a través de juegos de atención, aplicados en movimientos básicos, y su relación entre los desplazamientos, los saltos, los giros, los lanzamientos y recepciones. Exploro a través de juegos de pelota y carreras las habilidades motoras. Resalto en las dinámicas de la sesión de clase la importancia de las habilidades locomotoras.
4	7					Reconocer las habilidades básicas, por medio de la identificación de las habilidades no locomotoras.	Ejecuto circuitos de habilidades relacionadas con balanceos, giros, cambios de dirección, agarres y suspensiones en el aire. Utilizo los procesos mentales básicos de: la memoria y la concentración como medios para reconocer las habilidades y capacidades básicas. Propongo retos con capacidades condicionales básicas.
	8					Identificar los esquemas básicos del mini atletismo. Reconociendo los factores primarios de las carreras.	Exploro los tipos de carrera. Afianzo los procesos cognitivos mediante el seguimiento de instrucciones y la ejecución de ejercicios que facilitan el gesto de la carrera. Participo en los juegos de velocidad y reacción. Reconozco los tipos de velocidades en la carrera.
	-					Identificar los esquemas del mini atletismo. Reconocer las pautas	Realizo carreras de coordinación con la utilización de elementos didácticos. Reconozco el proceso cognitivo en la memorización de las técnicas utilizadas en potenciar las carreras de velocidad, semifondo y fondo.

5	9	* Motivación Intrínseca. * Motivación extrínseca.	* Emociones. * Hábitos de vida.	* Responsabilidad. * Respeto. * Amistad. * Relaciones Interpersonales.	* Desarrollo académico. * Familia. * La conciencia ambiental.	Identificar los esquemas de coordinación motriz. Identificar ejercicios de coordinación locomotriz	Participó activamente y de manera colaborativa, en los juegos de memoria aplicados en las carreras de velocidad. Reflexiono a través de la ejecución de movimientos relacionados con la carrera sobre la apropiación del movimiento.
	10					Identificar los esquemas del mini atletismo. Combinar las carreras de obstáculos a través de circuitos.	Implemento las carreras de obstáculos a través de la prueba de fórmula uno, del mini atletismo. Reconozco el espacio de práctica: mediante el estímulo de la memoria y la atención.
6	11					Identificar los esquemas de coordinación motriz. Identificar ejercicios de coordinación locomotriz	Incorpo el trabajo en equipo en las acciones del mini atletismo. Combino la carrera y el paso de obstáculos en la locomoción individual y colectiva.
	12					Analizar las capacidades coordinativas básicas. Contextualizar las capacidades de diferenciación en el movimiento	Exploro ejercicios con diferentes desplazamientos. Realizo circuitos de memoria con énfasis en desplazamientos.
7	13					Aplicar las capacidades coordinativas básicas. Proyectar las capacidades de diferenciación en circuitos de movimiento.	Implemento movimientos por medio de secuencias musicales. Desarrollo actividades con diferentes manifestaciones del movimiento.
	14					Potenciar las capacidades coordinativas básicas. Consolidar las capacidades de movimiento.	Combino movimientos coordinativos como: Gatea, reptar, caminar, trotar y correr. Reconozco diferencias en gatear, reptar, caminar, trotar y correr.
8	15					Combinar las capacidades coordinativas básicas. Propiciar movimientos de coordinación dinámica básica.	Realizo Juegos coordinativos gatear, reptar, caminar, trotar y correr. Realizo ejercicios de reflexión grupal sobre gatear, reptar, caminar, trotar y correr.
	16					Analizar las capacidades de coordinación básica. Aplicar movimientos de lateralidad	Combino movimientos de coordinación en el salto además de realizar actividades de lanzar y atrapar. Ejecuto ejercicios propios de saltar, lanzar y atrapar.
9	17					Identificar las capacidades de coordinación básica. ejecutar movimientos coordinativos básicos	Desarrollo juegos coordinativos de saltar, lanzar y atrapar. Propongo ejercicios de reflexión grupal sobre la metodología aplica al saltar, lanzar y atrapar.
	18					Evidenciar las capacidades básicas del movimiento. Desarrollar diferentes actividades del equilibrio.	Ejecuto ejercicios de coordinación general y específica por medio de circuitos de movimiento. Realizo actividades de memoria motriz, concernientes con la anticipación, diferenciación.
10	19					Evidenciar las capacidades básicas del movimiento. Desarrollar movimientos de coordinación segmentaria.	Implemento talleres lúdicos orientados al movimiento. Aporto ejercicios para el desarrollo de las capacidades de movimiento general y específico.
	20					Aplicar habilidades de movimiento. Replico movimientos con las habilidades motrices básicas.	Realizo desplazamientos coordinativos (pata coja, cuadrupedia, reptar, trepar). Aplico ejercicios de coordinación básica en los circuitos de mini atletismo.
11	21					Aplicar las capacidades coordinativas básicas. Proyectar las capacidades de diferenciación en circuitos de movimiento.	Ejecuto juegos combinando los desplazamientos coordinativos de caminar, correr, saltar y lanzar. Desarrollo habilidades básicas mediante movimientos.
	22					Identificar los esquemas del mini atletismo. Reconocer las pautas básicas para el desarrollo de las carreras.	Ejecuto desplazamientos adelante, atrás y derecha e izquierda. Asimilo la percepción y control del cuerpo en movimiento.
						Explorar las capacidades coordinativas básicas, como un	Ejecuto juegos relacionando movimientos de lateralidad. Perfecciono los movimientos de lateralidad en mi vida cotidiana.
							Realizo circuitos coordinativos de carreras y desplazamiento en zig-zag. Exploro los movimientos del cuerpo en tiempo y espacio.
							Participo en competencias de carreras con énfasis en la coordinación. Imito movimientos coordinativos con mis compañeros.
							Realizo saltos a un pie, equilibrio dinámico, equilibrio a un pie. Ejecuto diferentes circuitos de equilibrio.
							Participo en los espacios lúdicos, expresivos, recreativos y de juego individual y grupal propuestos para la clase. Identifico algunas acciones de cuidado del cuerpo antes, durante y después de la actividad física.
							Ejecuto movimientos de coordinación de brazos, Coordinación de piernas. Desarrollo circuitos de concentración viso pédico y viso manual.
							Identifico el juego como una forma lúdica para aprender el trabajo coordinativo. Reflexiono acerca los beneficios de los hábitos de higiene y salud.
							Realizo patrones elementales de la marcha y la carrera. Propongo diferentes patrones de desplazamiento.
							Desarrollo talleres, recreativos de distintos desplazamientos imitando animales, vehículos, persona, con cambio de sentido, dirección, velocidad. Manejo resolución de problemas en ambientes de aprendizaje específicos.
							Combino movimientos de coordinación en el salto, además de realizar actividades de lanzar y atrapar. Ejecuto ejercicios propios de saltar, lanzar y atrapar.
							Desarrollo juegos coordinativos de saltar, lanzar y atrapar. Propongo ejercicios de reflexión grupal sobre la metodología aplica al saltar, lanzar y atrapar.
							Realizo carreras de coordinación con la utilización de elementos didácticos. Reconozco el proceso cognitivo en la memorización de las técnicas utilizadas en potenciar las carreras de velocidad, semifondo y fondo.
							Participó activamente y de manera colaborativa, en los juegos de memoria aplicados en las carreras de velocidad. Reflexiono a través de la ejecución de movimientos relacionados con la carrera sobre la apropiación del movimiento.
							Desarrollo acciones coordinativas relacionadas con el ritmo y el equilibrio. Ejecuto un circuito de acciones rítmicas y de equilibrio como prueba de la memoria.

12	23					medio de la Identificar el ritmo y equilibrio en los movimientos que se desarrollan en las sesiones.	Relaciono el ritmo y el equilibrio por medio actividades lúdicas.
	24					Analizar las capacidades coordinativas básicas. Contextualizar las capacidades de diferenciación en el movimiento	Comino movimientos coordinativos como: Gatea, reptar, caminar, trotar y correr. Reconozco diferencias en gatear, reptar, caminar, trotar y correr. Realizo Juegos coordinativos gatear, reptar, caminar, trotar y correr. Realizo ejercicios de reflexión grupal sobre gatear, reptar, caminar, trotar y correr.
13	25					Evidenciar las capacidades básicas del movimiento. Desarrollar movimientos de coordinación segmentaria.	Ejecuto movimientos de coordinación de brazos, Coordinación de piernas. Desarrollo circuitos de concentración viso pédico y viso manual. Identifico el juego como una forma lúdica para aprender el trabajo coordinativo. Reflexiono acerca los beneficios de los hábitos de higiene y salud.
	26					Identificar las capacidades de coordinación básica. ejecutar movimientos coordinativos básicos	Realizo circuitos coordinativos de carreras y desplazamiento en zig-zag. Exploro los movimientos del cuerpo en tiempo y espacio. Participo en competencias de carreras con énfasis en la coordinación. Imito movimientos coordinativos con mis compañeros.
14	27					Explorar las formas básicas del movimiento.	Exploro las combinaciones básicas de movimientos relacionados con la caminata, la carrera, los lanzamientos, la recepción y los saltos. Así mismo realizo circuitos de atención por medio de movimientos básicos. Aplico formas básicas del movimiento mediante juegos populares, mediante un taller vivencial sobre los movimientos básicos.
	28					Reconocer las habilidades básicas, por medio de la identificación de las habilidades locomotoras.	Desarrollo las habilidades motrices básicas mediante movimientos exploratorios que impliquen el dominio del propio cuerpo y la utilización de objetos. Participo a través de juegos de atención, aplicados en movimientos básicos, y su relación entre los desplazamientos, los saltos, los giros, los lanzamientos y recepciones. Exploro a través de juegos de pelota y carreras las habilidades motoras. Resalto en las dinámicas de la sesión de clase la importancia de las habilidades locomotoras.
ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Apropiar las diferentes formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.	
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Exploro formas básicas del movimiento relacionadas con combinaciones secuenciales.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Relaciono las acciones lúdicas con los conceptos técnicos del Atletismo.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Identifico la estructura secuencial de los gestos técnicos en dirección a la ejecución del movimiento.
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
15	29					Identificar las generalidades y fundamentos de las carreras. Practicar los ejercicios técnicos de las carreras de velocidad	Exploro el cuerpo a través de ejercicios técnicos de carrera, zancada, skipping, tijeras, taloneo, caballito, etc. Vivencio los diferentes ejercicios técnicos de la carrera. Carreras de velocidad corta.
	30					Explorar las generalidades y fundamentos de las carreras. Conocer el reglamento y la técnica de la carrera	Identifico las normas básicas establecidas en la realización de actividades lúdicas y de juego. Manejo sus emociones durante la clase para lograr una participación dentro de ella. Aplico movimientos generales acordes a los gestos técnicos de la carrera. Identifico las normas y generalidades del reglamento en las carreras de velocidad. Aplico las normas básicas establecidas en la realización de actividades predeportivas y juegos reglados. Respeto las normas y acuerdos para mejorar el trabajo en clase.
16	31					Ejecutar las generalidades y fundamentos del salto. Combinar diversos saltos y variaciones	Exploro diversos saltos variados teniendo en cuenta flexiones, extensiones, rotaciones, giros, caídas, agrupaciones. Desarrollo diversos movimientos, a diferentes ritmos y secuencias. Aplico movimientos relacionados con los gestos técnicos del salto largo, en situaciones de juego. Exploro diversos movimientos relacionados con los gestos técnicos generales del salto largo.
	32					Explorar generalidades y fundamentos del salto. Aprender la fundamentación del salto largo	Ejecuto movimientos generales de los gestos técnicos del salto largo. Aplicó diversos movimientos, a diferentes ritmos y secuencias. Reconozco las normas y las reglas de seguridad, aplicadas en actividades lúdico deportivas. Aplico de forma adecuada las diferentes actividades lúdicas del salto.
17	33					Explorar las generalidades y fundamentos de lanzamiento. Aplicar diversos lanzamientos de forma general	Ejecuto movimientos de lanzamiento y recepción de elementos de diferentes formas y tamaños en diversas posiciones y a diferentes distancias. Exploro diversas formas básicas de movimiento con el uso de elementos y sin ellos. Vivencio desde el juego dirigido diferentes formas de movimiento. Ejecuto de forma adecuada diferentes actividades de lanzamientos.

17	34					Aplicar mediante ejercicios técnicos generalidades y fundamentos de lanzamiento. Practicar los fundamentos técnicos del lanzamiento.	Exploro diversos gestos técnicos generales de lanzamiento. (adelante, atrás, a la derecha e izquierda). Demuestro diversas formas básicas de movimiento con el uso de elementos y sin ellos. Mejoro la condición física desde actividades deportivas y juegos reglados. Realizo de forma didáctica gestos técnicos generales de lanzamiento.
18	35					Aplicar los fundamentos de la carrera de velocidad. Reconocer la secuencia técnica de la salida: baja y alta.	Exploro técnicas generales, zancadas, brazada y salidas. Ejecuto diversos movimientos básicos aplicados a las diferentes técnicas de salida. Identifico el juego como una forma lúdica para aprender, socializar y divertirse con sus compañeros. Exploro posiciones básicas de salida, baja y alta (en sus marcas, listos, fuera).
	36					Fundamentar la carrera de velocidad. Ejecutar los fundamentos generales de la carrera de velocidad de reacción.	Ejecuto posiciones básicas en reacción de salidas (baja y alta). Desarrollo diversos movimientos básicos aplicados a las diferentes actividades de reacción. Reconozco y aplico las normas y las reglas de seguridad, dispuestas en actividades lúdico deportivas. Aplico movimientos variados en actividades de reacción: estímulo y respuesta.
19	37					Fundamentar las generalidades de la marcha. Reconocer los conceptos básicos de la marcha	Ejecuto el gesto de la caminata por medio de juegos y patrones de movimientos adaptados. Práctico diferentes posiciones y posturas corporales que semejan a las propias de la técnica del movimiento de la marcha. Participo en juegos recreativos, lúdicos y deportivos; motivando la creatividad y la capacidad de disfrute. Participo en juegos libres, dirigidos y recreativos, conservando el respeto por sus compañeros y las normas de juego.
	38					Ejecutar habilidades bases del mini atletismo. Ejecutar circuitos de habilidades.	Ejecuto un circuito de diversos movimientos básicos que responden a las necesidades físicas y técnicas de diferentes disciplinas del atletismo. Identifico las capacidades físicas básicas en la aplicación de juegos y ejercicios adecuados al atletismo, manteniendo el control y ritmo de su cuerpo. Reconozco que las actividades deportivas y el juego es una forma lúdica para aprender, socializar y divertirse con sus compañeros sana mente. Aplico normas y reglas en actividades lúdicas y deportivas en el marco de la competencia.
20	39					Apropiar los movimientos motrices básicos. Fundamentar las características de la destreza.	Reconozco la manera del correr continuo y a ritmo moderado, (actividad por tramos -correr y caminar de forma alternada - carreras por tiempos cortos). Identifico los beneficios de una buena hidratación, nutrición, antes, durante y después de práctica de deportiva. Hábitos saludables. Participo en los espacios lúdicos, recreativos y de juego individual y grupal propuestos para la clase. Circuitos de habilidades. Reconozco la importancia del cuidado de mí mismo en pro de su bienestar. Conversatorio hábitos saludables.
	40					Apropiar los movimientos motrices básicos. Fundamentar las características de las habilidades motrices básicas.	e conozco la manera del correr continuo y a ritmo moderado, (actividad por tramos -correr y caminar de forma alternada - carreras por tiempos cortos). Identifico los beneficios de una buena hidratación, nutrición, antes, durante y después de práctica de deportiva. Hábitos saludables. Participo en los espacios lúdicos, recreativos y de juego individual y grupal propuestos para la clase. Circuitos de habilidades. Reconozco la importancia del cuidado de mí mismo en pro de su bienestar. Conversatorio hábitos saludables.
21	41					Identificar los esquemas básicos de los saltos. Reconocer desde lo físico y lo técnico la estructura básica del salto largo. (carrera de aproximación y despegue).	Practico de forma secuencial y frecuente zancadas, apoyo de pies, zarpazo, despegue, extensión completa de articulaciones, carrera de aproximación y despegue secuencias variadas. Afianzo diversas formas básicas de movimiento con el uso de elementos y sin ellos. Juegos aplicados al salto. Reconozco las normas básicas establecidas en la realización de actividades generales de la técnica del salto largo. Juegos predeportivos. Reafirmo el trabajo colaborativo y constructivo por medio de actividades lúdico-deportivas. Juego de roles.
	42					Identificar los esquemas básicos de los saltos. Reconocer desde lo físico y lo técnico la estructura básica del salto largo. (vuelo y caída).	Practico de forma secuencial y frecuente zancadas, apoyo de pies, zarpazo, despegue, extensión completa de articulaciones, vuelo y caída. Secuencias variadas. Afianzo diversas formas básicas de movimiento con el uso de elementos y sin ellos. Juegos aplicados al salto. Reconozco las normas básicas establecidas en la realización de actividades generales de la técnica del salto largo. Juegos predeportivos. Reafirmo el trabajo colaborativo y constructivo por medio de actividades lúdico-deportivas. Juego de roles.
22	43					Esquematizar los principios fundamentales del lanzamiento. Experimentar desde lo práctico las diferentes maneras del lanzamiento de pelota.	Ejecuto movimientos de agarre, apoyo, ubicación, ángulo. Circuito de lanzamiento. Reproduzco múltiples formas de ejecución de movimientos utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario. Juegos de pase y recepción. Aplico y pongo en práctica diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas. Juegos reglados. Vivencio el valor del respeto y de la identidad como elementos propios del deporte para interactuar con los demás. Conversatorio sobre la importancia de la identidad.
	44	* Motivación Intrínseca. * Motivación extrínseca.	* Emociones. * Hábitos de vida.	* Responsabilidad. * Respeto. * Amistad. * Relaciones Interpersonales.	* Desarrollo académico. * Familia. * La conciencia ambiental.	Esquematizar los principios fundamentales del lanzamiento. Experimentar desde lo práctico las diferentes maneras del lanzamiento de pelota. (exploración técnica).	Ejecuto movimientos de agarre, apoyo, ubicación, ángulo. Circuito de lanzamiento. Reproduzco múltiples formas de ejecución de movimientos utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario. Juegos de pase y recepción. Aplico y pongo en práctica diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas. Juegos reglados. Vivencio el valor del respeto y de la identidad como elementos propios del deporte para interactuar con los demás. Conversatorio sobre la importancia de la identidad.
	45					Fundamentar las carreras de velocidad. Familiarizar los criterios	Realizo una variedad de patrones motrices con la manipulación de objetos, a través de circuitos básicos de la carrera de relevos. Experimento una variedad de movimientos precisos para las carreras de relevos. Juegos predeportivos.

23	45				técnicos y físicos de las carreras de velocidad, (relevos).	Práctico diversas expresiones lúdicas y de juego que amplían su expresión corporal para comunicarse con los demás. Juegos y actividades deportivas. Reconozco actitudes de comunicación asertiva como fórmula para fomentar el respeto por sí mismo y por los demás. Juegos cooperativos y colaborativos.
	46				Fundamentar las carreras de velocidad. Familiarizar con los criterios técnicos y físicos de las carreras de velocidad, (relevos).	Realizo una variedad de patrones motrices con la manipulación de objetos, a través de circuitos básicos de la carrera de relevos. Experimento una variedad de movimientos precisos para las carreras de relevos. Juegos predeportivos.
24	47				Fundamentar las generalidades de marcha atlética. Reconocer y aplicar los conceptos básicos de la marcha atlética.	Práctico diversas expresiones lúdicas y de juego que amplían su expresión corporal para comunicarse con los demás. Juegos y actividades deportivas. Reconozco actitudes de comunicación asertiva como fórmula para fomentar el respeto por sí mismo y por los demás. Juegos cooperativos y colaborativos.
	48				Desarrollar una aproximación hacia el mini atletismo. Desarrollar circuitos de habilidades motrices básicas, caminar, correr, saltar y lanzar.	Ejecuto el gesto de la caminata por medio de juegos y patrones de movimientos adaptados. Práctico diferentes posiciones y posturas corporales que semejan a las propias de la técnica del movimiento de la marcha. A través de formas de caminata. Participo en juegos recreativos, lúdicos y deportivos; motivando la creatividad y la capacidad de disfrute. Propongo juegos libres, dirigidos y recreativos, conservando el respeto por sus compañeros y las normas de juego.
25	49				Identificar las generalidades y fundamentos de las carreras. Practicar los ejercicios técnicos de las carreras de velocidad	Ejecuto un circuito de diversos movimientos básicos que responden a las necesidades físicas y técnicas de diferentes disciplinas del atletismo. Identifico las capacidades físicas básicas en la aplicación de juegos y ejercicios adecuados al atletismo, manteniendo el control y ritmo de su cuerpo. Circuito de habilidades. Reconozco que el juego es una forma lúdica para aprender, socializar y divertirse con sus compañeros. Circuito de habilidades. Experimento actitudes de respeto y tolerancia como vía para facilitar las relaciones interpersonales y la sana convivencia. Socialización de normas y reglas.
	50				Ejecutar las generalidades y fundamentos del salto. Combinar diversos saltos y variaciones	Exploro el cuerpo a través de ejercicios técnicos de carrera, zancada, skipping, tijeras, taloneo, caballito, etc. Vivencio los diferentes ejercicios técnicos de la carrera. Carreras de velocidad corta. Identifico las normas básicas establecidas en la realización de actividades lúdicas y de juego. Manejo sus emociones durante la clase para lograr una participación dentro de ella.
26	51				Explorar las generalidades y fundamentos de lanzamiento. Aplicar diversos lanzamientos de forma general	Exploro diversos saltos variados teniendo en cuenta flexiones, extensiones, rotaciones, giros, caídas, agrupaciones. Desarrollo diversos movimientos, a diferentes ritmos y secuencias. Aplico movimientos relacionados con los gestos técnicos del salto largo, en situaciones de juego. Exploro diversos movimientos relacionados con los gestos técnicos generales del salto largo.
	52				Fundamentar las generalidades de la marcha. Reconocer los conceptos básicos de la marcha	Ejecuto movimientos de lanzamiento y recepción de elementos de diferentes formas y tamaños en diversas posiciones y a diferentes distancias. Exploro diversas formas básicas de movimiento con el uso de elementos y sin ellos. Vivencio desde el juego dirigido diferentes formas de movimiento. Ejecuto de forma adecuada diferentes actividades de lanzamientos.
27	53				Identificar los esquemas básicos de los saltos. Reconocer desde lo físico y lo técnico la estructura básica del salto largo. (carrera de aproximación y despegue).	Ejecuto el gesto de la caminata por medio de juegos y patrones de movimientos adaptados. Práctico diferentes posiciones y posturas corporales que semejan a las propias de la técnica del movimiento de la marcha. Participo en juegos recreativos, lúdicos y deportivos; motivando la creatividad y la capacidad de disfrute. Participo en juegos libres, dirigidos y recreativos, conservando el respeto por sus compañeros y las normas de juego.
	54				Esquematizar los principios fundamentales del lanzamiento. Experimentar desde lo práctico las diferentes maneras del lanzamiento de pelota.	Practico de forma secuencial y frecuente zancadas, apoyo de pies, zarpazo, despegue, extensión completa de articulaciones, carrera de aproximación y despegue secuencias variadas. Afianzo diversas formas básicas de movimiento con el uso de elementos y sin ellos. Juegos aplicados al salto. Reconozco las normas básicas establecidas en la realización de actividades generales de la técnica del salto largo. Juegos predeportivos. Reafirmo el trabajo colaborativo y constructivo por medio de actividades lúdico-deportivas. Juego de roles.
	55				Fundamentar las carreras de velocidad. Familiarizar los criterios	Ejecuto movimientos de agarre, apoyo, ubicación, ángulo. Circuito de lanzamiento. Reproduzco múltiples formas de ejecución de movimientos utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario. Juegos de pase y recepción. Aplico y pongo en práctica diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas. Juegos reglados. Vivencio el valor del respeto y de la identidad como elementos propios del deporte para interactuar con los demás. Conversatorio sobre la importancia de la identidad.

28	55					técnicos y físicos de las carreras de velocidad, (relevos).	Práctico diversas expresiones lúdicas y de juego que amplían su expresión corporal para comunicarse con los demás. Juegos y actividades deportivas. Reconozco actitudes de comunicación asertiva como fórmula para fomentar el respeto por sí mismo y por los demás. Juegos cooperativos y colaborativos.
	56					Desarrollar una aproximación hacia el mini atletismo. Desarrollar circuitos de habilidades motrices básicas, caminar, correr, saltar y lanzar.	Ejecuto un circuito de diversos movimientos básicos que responden a las necesidades físicas y técnicas de diferentes disciplinas del atletismo. Identifico las capacidades físicas básicas en la aplicación de juegos y ejercicios adecuados al atletismo, manteniendo el control y ritmo de su cuerpo. Circuito de habilidades. Reconozco que el juego es una forma lúdica para aprender, socializar y divertirse con sus compañeros. Circuito de habilidades. Experimento actitudes de respeto y tolerancia como vía para facilitar las relaciones interpersonales y la sana convivencia. Socialización de normas y reglas.
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO							
OBJETIVO GENERAL						Dominar las diferentes situaciones que se presenten dentro del centro de interés y que tengan que ver con las modalidades atléticas, reconociendo la diversidad de los movimientos y la composición física, técnica y táctica de los mismos..	
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Manejo posturas corporales propias de las técnicas del movimiento en diversas actividades atléticas.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Reconozco las reglas de los juegos, del centro de interés y las relaciono con las normas que rigen la sociedad para vivir en comunidad.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Aprendo ejercicios físicos y cognitivos que facilitan la asociación entre el movimiento y la acción mental.
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
29	57					Identificar acciones del Mini atletismo. Familiarizarse con las carreras de velocidad 10 mts.	Realizo ejercicios de diferentes salidas: acostados, sentados, arrodillados, de pie. Ejecuto los diferentes gestos técnicos de la carrera de velocidad. Realizo juegos de velocidad por parejas, tríos y grupos. Realizo ejercicios de diferentes salidas: acostados, sentados, arrodillados, de pie.
	58					Explorar carreras de velocidad 10 mts. Exploro carreras de velocidad 10 mts.	Ejecuto los diferentes gestos técnicos de la carrera de velocidad, iniciación a la técnica de la salida de tacos. Realizo juegos de velocidad por parejas, tríos y grupos. Exploro técnica de salto largo (aproximación, despegue). Incorporo los diferentes tipos de saltos.
30	59					Apropiar secuencias del Mini atletismo. Identificar las clases de saltos	Realizo juegos de formas jugadas a través de saltos. Identifico las reglas del juego, asumiendo una actitud de respeto. Exploro la técnica del salto largo, alto, despegue, vuelo y caída. Identifico las diferentes actividades de la técnica del salto largo y alto.
	60					Proyectar acciones técnicas de las modalidades del atletismo. Identificar los saltos largo y alto.	Ejecuto juegos de saltos largos y altos, colectivos e individuales. Trabajo con mi familia los ejercicios aprendidos. Reconozco la preparación, desplazamiento, giro, descarga, recuperación. Ejecuto el lanzamiento técnico de diferentes elementos.
31	61					Proyectar acciones técnicas de las modalidades del atletismo. Identificar los saltos largo y alto. Explorar la técnica del lanzamiento.	Realizo juegos de lanzamiento y pongo en práctica lo aprendido. Interactuó con los demás compañeros teniendo en cuenta el rol de cada uno. Ejecuto intercambio, marca de referencia, velocidades moderadas. Realizo competencias de mini atletismo aplicando lo aprendido.
	62					Proyectar acciones técnicas de las modalidades del atletismo. Explorar las carreras de distancias cortas.	Vivencio y aplico reglas de competencia. Reconozco la importancia del cuidado del cuerpo. Realizo circuito carrera, relevo, salto largo, lanzamiento de pelota. Afianzo los diferentes gestos técnicos del movimiento y los lleva a la práctica.
32	63					Acercar la técnica a las habilidades motrices básicas. Explorar los fundamentos técnicos.	Identifico la importancia de hidratarse antes y después de la práctica deportiva. Pongo en práctica los valores vistos en clase. Realizo lanzamiento de pelota con giro, sin giro, en movimiento estático y dinámico. Pongo en práctica los diferentes movimientos que se ejecutan en el lanzamiento.
	64					Acercar la técnica a las habilidades. Desarrollar secuencias de lanzamientos.	Realizo actividades de juegos de lanzamientos. Implemento acciones de proyección. Realizo lanzamientos en circuitos. Ejecuto la técnica del lanzamiento de pelota.
						Potencializar las habilidades que contempla el Mini atletismo.	Pongo en práctica lo visto en clase a través de juegos. Vivencio la tolerancia entre sus compañeros llevándolas al juego.

33	65	* Motivación Intrínseca. * Motivación extrínseca.	* Emociones. * Hábitos de vida.	* Responsabilidad. * Respeto. * Amistad. * Relaciones Interpersonales.	* Desarrollo académico. * Familia. * La conciencia ambiental. Realizar la aproximación a las carreras cortas.	Identificar la adecuación del movimiento en una secuencia específica.	Realizo movimientos básicos de la correcta posición corporal, diferentes tipos de marcha. Realizo caminatas de diferentes formas lineal, círculos, en subida, bajada etc.
	66					Potencializar las habilidades que contempla el Mini atletismo. Identificar las carreras de relevos en distancias cortas.	Reconozco las actividades deportivas como forma de mejorar la salud. Practico en situaciones de competición los valores del deporte. Implemento actividades lúdico-deportivas con el transporte de elementos. Desarrollo la prueba de relevos de manera colaborativa y lúdica.
34	67					Potencializar las habilidades que contempla el Mini atletismo. Realizar la aproximación a las carreras largas.	Realizo técnicas de respiración en las actividades de la sesión de clase. Reconozco y aplico las técnicas de respiración en la sesión. Controlo la capacidad ventilatoria en las lúdicas implementadas en la sesión de clase. Respeto la identidad de mis compañeros en la sesión de clase.
	68					Conocer los fundamentos técnicos de las carreras cortas. Realizar la aproximación a las carreras cortas.	Practico y participo en las actividades que involucren acciones después de una señal. Reconozco y distingo las dos fases de la carrera corta. Participo de manera activa en las actividades de la sesión de clase. Reconozco la individualidad y las diferencias en las capacidades físicas.
35	69					Reconocer los fundamentos técnicos de las carreras cortas. Identificar las acciones técnicas en carreras cortas.	Realizo circuitos cortos de slalom. Efectué trabajos de slalom combinados con actividades de reconocimiento del ritmo. Participo de manera activa y divertida en las actividades de la sesión. Inspiro con mi actitud al compañerismo, el trabajo cooperativo y colaborativo.
	70					Identificar los conceptos y fundamentos técnicos de los saltos. Explorar de manera general los tipos de saltos.	Ejecuto acciones de multisaltos con obstáculos. Ejecuto movimientos multi saltos en circuitos cortos. cuto multisaltos combinados con elementos durante juegos de lazo. Apropio al lenguaje técnico básico relacionado con la modalidad de saltos.
36	71					Identificar los conceptos y fundamentos técnicos de los saltos. Realizo circuitos de multi saltos.	Realizo multi saltos de manera unipodal de manera alternada. Aplico el proceso cognitivo de la concentración y cinestesia en las actividades de coordinación de saltos. Participo en los juegos colaborativos de pliometría. Lidero acciones de exploración de diversas maneras de saltar.
	72					Relacionar los conceptos y fundamentos técnicos. Relacionar la coordinación general con la coordinación visopédica.	Relaciono el ritmo y la coordinación de movimientos. Percibo las experiencias del movimiento desde los procesos cognitivos de la concentración. Atendiendo las diferencias entre el espacio y el tiempo. Participo de manera activa en los juegos delimitados por variables de tiempo y espacio. Entiendo y aplico los conceptos de alterno y simultaneo.
37	73					Relacionar los conceptos y fundamentos técnicos de la coordinación. Explorar la coordinación segmentada.	Realizo movimiento de coordinación viso manual y disociación. Permanezco concentrado en las actividades de lateralidad. Participo en las actividades lúdicas relacionadas con: atrapar, lanzar y pasar en diferentes direcciones. Comprendo los desplazamientos con cambios de direcciones.
	74					Relacionar los conceptos y fundamentos técnicos de las carreras de relevos. Comprendo el desarrollo general de los relevos.	Afianzo los conceptos como: marca de referencia. Interiorizo ejercicios de manipulación y desplazamiento. Participo en los juegos delimitados en los espacios en que se realiza la sesión. Aplico en la cotidianidad acciones de respeto y reconocimiento por la diferencia y la diversidad.
38	75					Desarrollar conceptos y fundamentos técnicos en la secuencia de movimientos en los relevos. Ejecuto la prueba de relevos desde la lúdica propuesta en la sesión.	Participé activamente en ejercicios de aceleración con testimonio. Desarrollo secuencia de paso de testimonio. Participo de manera activa en los juegos de roles en persecución. Genero acciones de respeto por la integridad física y emocional de mis pares.
	76					Desarrollar conceptos y fundamentos técnicos en la secuencia de movimientos. Enfatizar en la recepción y paso del testimonio.	Represento de manera práctica el desarrollo de la prueba de relevos en distancias largas. Realizo desplazamientos continuos con el paso de testimonio en grupo. Realizo juegos de recibir y entregar el testimonio. Participo en dinámicas de recepción y proyección de elementos.
39	77					Desarrollar conceptos y fundamentos técnicos en la secuencia de movimientos de los lanzamientos. Realizar ejercicios de lateralidad y lanzamientos.	Realizo posturas adecuadas para el desarrollo de secuencias de lanzamientos. Realizo lanzamientos en diferentes posiciones y direcciones. Incorporo movimientos relacionados con la coordinación y los lanzamientos. Reconozco la secuencia del lanzamiento de pelota.
	78					Recrear los conceptos y fundamentos técnicos de los lanzamientos en las sesiones. Enfatizar en la creación y la elaboración de elementos para simular lanzamientos.	Realizo movimientos preparatorios para la ejecución de lanzamientos. Construyo elementos para el desarrollo de lanzamientos. Realizo actividades colaborativas de lanzamientos. Realiza lanzamientos en diferentes posiciones.

40	79				Recrear los conceptos y fundamentos técnicos de los lanzamientos en las sesiones. Ejecutar de manera general diferentes lanzamientos.	Interiorizo la secuencia de lanzamiento de objetos hacia atrás. Experimento los lanzamientos con diferentes pesos.
						Realizo ejercicios de coordinación relacionado con lanzamientos. Ejecuto acciones de proyección en lúdicas deportivas.
	80				Recrear los conceptos y fundamentos técnicos de las pruebas de relevos. Reconocer la carrera como un medio en la ejecución de la prueba de relevos.	Participo en lúdicas de velocidad en equipo. Implemento circuitos de recepción y aceleración.
						Comprendo las acciones de reacción y paso de elementos. Reconozco las zonas de entrega de los relevos.